

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
МОУ Гимназия № 1

  
М.Н.Газала  
«15» 11 2016 г.

Согласовано  
Начальник Центрального  
ТУ ДОАВ

  
М.И.Еременко  
«15» 11 2016 г.



Утверждаю  
Директор МОУ Гимназия  
№ 1

  
Н.П.Цыбанев  
«15» 11 2016 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия № 1 Центрального района Волгограда»

на период 2016-2020 гг.

Волгоград 2016

# **Единое образовательное пространства гимназии как условие обеспечения нового качества образования**

## **Структура программы:**

- Введение;
- Аналитическая часть;
- Теоретические основы разработки программы;
- Концептуально-прогностическая часть;
- Ресурсное обеспечение программы развития;
- Проектно-управленческая и практическая часть;
- Контрольно-экспертная часть;
- Приложения

### **1. Введение**

Представляемый документ следует рассматривать как основание основных идей развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназии № 1 Центрального района Волгограда.

#### **1.1. Законодательная база для разработки программы развития гимназии:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р.;

- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг. (опубликована для общественного обсуждения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271;
- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544н;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Устав МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда»;
- Локальные акты МОУ «Гимназия №1 Центрального района Волгограда».

## **1.2. Стратегия развития гимназии:**

С 1990 года основное направление инновационной деятельности гимназии- создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения (в рамках создания модели профильно-ориентированного стандарта гимназического образования).

За эти годы в гимназии определены:

- профили обучения, которые обеспечивают обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;

- система дополнительного образования;
- программа социальной адаптации обучающихся;
- система диагностического отслеживания результативности работы.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: «Новая школа-это:

- институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;

- школа для всех. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;

- центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;

- современная система оценки качества образования».

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке программы развития гимназии на период до 2020 года.

Программа развития гимназии №1 на период 2016-2020 гг. является

организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

## **2. Аналитическая часть (краткий анализ исходного состояния)**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 Центрального района Волгограда» открыта 15 августа 1990 года и является первым инновационным образовательным учреждением, получившим статус «Гимназия».

В гимназии реализуются программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, а также программы дополнительного образования.

Гимназия входит в состав учебно-научно-педагогического комплекса Волгоградского государственного социально педагогического университета по профориентации, отбору, подготовке и повышению квалификации педагогических кадров региона. На базе гимназии с 2014 года открыта и работает практико-ориентированная кафедра «Современные образовательные технологии».

В 2006 году получен статус «Школа немецкого языкового диплома второй степени», благодаря которому для гимназистов стало возможным дальнейшее обучение в высших учебных учреждениях Европы.

В 2007 году гимназия стала Ресурсным центром по реализации программ профильного обучения.

- Инновации затрагивают все стороны учебно-воспитательного процесса гимназии, это:
- Отработка и апробация инновационных программ;

- Реализация ФГОС НОО и ОО;
- Реализация программ профильного обучения на старшей ступени образования;
- Апробация новых линий учебно-методических комплексов;
- Изучение двух иностранных языков;
- Реализация комплексно-целевой программы: «Одарённые дети»;
- Реализация здоровьесберегающих программ «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Питание и здоровье», «Секреты работоспособности», «Предупреждение инфекционных заболеваний», «Как стать успешным».
- Подготовка к сдаче международного экзамена по немецкому языку;
- Работа групп сетевого взаимодействия на старшей ступени образования
- Разработка и апробация авторских программ;
- Эффективные формы методической работы (научно-методические объединения, предметные методические объединения, временные творческие коллективы, районные опорные школы по предметам, областные школы передового педагогического опыта, научно-практические конференции, мастер-классы и др.
- Использование современных педагогических технологий;
- Широкая сеть дополнительного образования;
- Реализация РИП «Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве».

Инновационные процессы способствуют на протяжении ряда лет иметь устойчивые положительные результаты, что позволило гимназии войти в топ лучших школ Российской Федерации в 2014, 2016 годах, а также в 2016 году вошла в состав лучших образовательных учреждений Волгоградской области. В декабре 2016 года гимназия прошла процедуру аккредитации и подтвердила статус «Гимназии».

Образовательный и воспитательный процесс в гимназии №1 сформировал

определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

- Обучающихся — в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного, физико-математических знаний в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни гимназии и общества в целом;
- Родителей — в комфортной гуманистической гимназической среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций обучающихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем;
- Педагогических работников — в социально профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищённости, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

### 3. Теоретические основы разработки программы

В основу программы развития МОУ Гимназия № 1 положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

Теоретико-методологической базой послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных авторов в областях:

- компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании (В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, А.В. Хуторской);

- психологии обучения (В.А. Артемов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, Р.М. Фрумкина, Leslie Dickinson);

- лингвистики (В.И. Карасик, Ю.Н. Караулов, Ю.С. Маслов);

- лингводидактики и методики обучения (Т.А. Астафурова, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Я.М. Колкер, Н.Ф. Коряковцева, Л.А. Милованова, А.А. Мироллюбов, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Е.С. Устинова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин, С.Г. Brumfit, Gary Buck, Christiana Dalton, Barbara Seidlhofer, Tony Lynch, Goodith White).

Необходимо отметить, что обновление содержания образования в гимназии определяется следующими ориентирами:

- гуманитарно-организационными типами образовательной деятельности: управлением, проектированием, исследованием;

- включением учащихся в работу по изменению содержания, форм и способов учебной деятельности;

- мировоззренческим и ценностным аспектом содержания образования;

- комплексным (модульным) подходом к организации образовательной деятельности;

- усилением воспитательного аспекта в образовательной деятельности;

- вовлечением гимназистов в социально-значимые дела и события;

-использованием новых образовательных технологий, разработкой и применением новых учебных программ и проектов, основанных на формировании целостной картины мира, межпредметном подходе и интегрирующих методах познавательной практики.

Подбор технологий, форм и методов обучения и воспитания осуществляется с учетом достижений современной педагогической науки, запросов современного общества и концепции гимназического образования. Поскольку приоритетной задачей гимназии является развитие гимназиста, то основу образовательного процесса в гимназии составляют лично-ориентированные развивающие технологии, базирующиеся на психологии развития Л.С. Выготского, дающие возможность построения индивидуальной траектории развития каждому ученику. Задачей же педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые бы обеспечивали активное стимулирование у школьников самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Основные методы, используемые в образовательном процессе гимназии, направлены на совместное развитие и творчество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. В практику работы введены интерактивные методы обучения: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, в мастерских, методы моделирования и проектирования. Данные методы отвечают целям лично-ориентированной развивающей педагогики, принципам гуманизации, индивидуализации и дифференциации образования.

Эти формы обучения способствуют решению главных современных педагогических проблем: сделать образование лично-значимым, стимулирующим непрерывное самообразование ученика, развивающим его творческий и интеллектуальный потенциал, повышают уровень учебной мотивации школьников.

#### **4. Концептуально - прогностическая часть**

Выше перечисленные направления явились основой *концепции развития гимназии*, основная идея которой заключалась в создании условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения. Предыдущая программа предусматривала разработку основ гибкой саморегулирующей системы работы гимназии, направленной на развитие каждой отдельно взятой личности ребёнка и учителя, на формирование готовности этой личности раскрыть и реализовать себя, свою индивидуальность в социально-полезной деятельности. На современном этапе эти направления продолжают быть актуальными и легли в основу концепции развития гимназии на 2016-2020 гг. Концепция дальнейшего развития гимназии разработана в соответствии с основными направлениями государственной стратегии России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС второго поколения, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», нормативными правовыми документами выше стоящих органов образования, Уставом гимназии. Концепция развития гимназии базируется на тезисе: *«Современная школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образовательной среды»*.

Основная идея концепции состоит в том, что образовательная среда гимназии должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России и Волгограда в основу программы развития гимназии положены *три концептуальных принципа развития образования*, обеспечивающих единство

образовательного пространства гимназии: системность, самоорганизация, саморазвитие.

*Принцип системности* означает единую стратегию развития образования в рамках гимназии, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать функционирование единого образовательного пространства гимназии как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определённой последовательности, конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства, определённого предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

*Принцип самоорганизации* определяет закономерности формирования и совершенствования образовательного пространства гимназии, педагогического и ученического коллектива как согласованно функционирующих систем, имеющих свою специфику и конкретные задачи, выполнение которых зависит от самих субъектов образовательного процесса.

*Принцип саморазвития* способствует самоутверждению субъектов не только созидание предметного мира, но и через самосозидание и саморазвитие, т. е. закономерное изменение. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и её деятельности для всех участников образовательного процесса.

#### **4.1 Приоритетные направления развития гимназии на 2016-2020 гг.**

Основой выбора инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии являются:

- сохранение и развитие гуманистических тенденций гимназического образования, способствующих формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;
- дальнейшее внедрение программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, усиление индивидуализации обучающихся;

- создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования;
- сохранение лидирующей позиции учреждения, реализующего углублённый (повышенный) уровень образования, в системе образования района;
- совершенствование воспитательной системы гимназии;
- формирование у гимназистов способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности;
- дальнейший рост профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- превращение открытости гимназии в действенный фактор развития всех заинтересованных лиц и общества в целом;
- поиск новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и совершенствование работы ресурсного центра;
- вовлечение социальных партнёров в образовательную и воспитательную деятельность гимназии;
- внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса;
- создание оптимальной модели образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования.

Поступательное развитие гимназии возможно при организации единого образовательного пространства, базирующегося на приоритетах гуманистически - нравственных ценностях, таких как творчество, толерантность, ценности человеческого общения и социального взаимодействия, ценностное отношение к себе и другим.

## **4.2.Основная идея программы.**

В основу программы развития гимназии положена главная задача Российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого обучающегося в процессе получения образования.

## **4.3.Основная цель программы развития гимназии:**

Оптимизация условий развития единого образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом.

Для реализации данной цели необходимо создание оптимального сочетания педагогических основ, условий и технологий, при которых возможно сочетание индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов второго поколения. Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс усилий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность по самоорганизации на основе творческого поиска:

- организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения отдельных дисциплин, разработку мониторинга качества образования и др.;
- ценностно-педагогические — включающие повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации обучающихся;
- социокультурные — обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические — обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегательные технологии.

#### **4.4. Гипотеза**

Реализация данной программы развития в условиях образовательного учреждения приведёт к тому, что в гимназии будет осуществляться образовательная деятельность в рамках единого образовательного пространства, способствующая обеспечению основных прав на образование и гарантий полноценного развития каждого участника образовательного процесса как условий достижения нового качества образования

#### **4.5. Задачи программы**

- Реализация модели единого образовательного пространства гимназии.
- Совершенствование условий для повышения качества образования, соответствующего ФГОС второго поколения, на основе применения инновационных образовательных технологий.
- Обеспечение высокого рейтинга профессиональной деятельности гимназии в системе образования города и области по итогам аттестации и проведения общественной экспертизы.
- Совершенствование системы исследовательской деятельности обучающихся.
- Реализация принципов непрерывности и преемственности развивающего образования от начальной подготовки до окончания гимназии.
- Совершенствование ученического самоуправления, обеспечение активного проживания гимназической жизни, развитие социально значимых качеств личности обучающихся.

- Оптимизация использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов.
- Расширение информационной поддержки инновационной деятельности через гимназические СМИ (газета, сайт).
- Дальнейшее объединение ресурсов гимназии, общественных организаций и сообщества для эффективного решения образовательных проблем гимназии.
- Расширение социального партнёрства как условия повышения качества образования;
- Сохранение и укрепление статуса «Школа немецкого-языкового диплома первой и второй ступеней».

Функцию управления реализации программы развития выполняет педагогический совет гимназии.

#### **4.6. Результатами оптимизации**

функционирования единого образовательного пространства гимназии будут являться:

- сформированность информационной, коммуникативной, социальной компетентности обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования за счёт внедрения различных форм обучения;
- учёт индивидуальных образовательных запросов обучающихся, организация обучения по индивидуальным образовательным траекториям;
- создание условий для исследовательской деятельности обучающихся;
- информационное обеспечение всех направлений деятельности гимназии;
- позиционирование гимназии на рынке образовательных услуг района и города;
- повышение квалификации педагогического коллектива во всех областях (предметных, метапредметных, педагогических, информационных).

## 5. Ресурсное обеспечение реализации программы

**5.1. Организационно-управленческий ресурс** реализуется через структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

- *первый уровень (стратегический)* - совет гимназии, педагогический совет, административный совет, родительский комитет, директор гимназии;
- *второй уровень (тактический)* — научно-методический совет. Информационно-аналитическая служба, заместители директора;
- *третий уровень (организационный)* - методические объединения учителей по предметом, координационный совет, Совет дела, Совет старшеклассников, библиотека, научное общество учащихся, руководители объединений;
- *четвертый уровень (исполнительский)* - общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

### 5.2. Кадровые ресурсы (сведения о педагогических работниках):

	Человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	83	100%
<b>Образовательный ценз</b>		
-высшее профессиональное образование	82	94.6%
-среднее профессиональное образование	1	5.35%
<b>Квалификационная категория</b>		
-высшая квалификационная категория	55	66.2%
-первая квалификационная категория	20	24.0%
<b>Почётные звания</b>		
1. «Заслуженный учитель РФ»	4	
2. «Почётный работник общего образования РФ»	6	
3. «Отличник народного просвещения РФ»	3	
4. «Отличник физической культуры и спорта»	1	
5. Учителя награжденные Почётными грамотами министерства образования и науки РФ.	24	

6. Учёная степень	6	
7. Обладатели Премии Президента РФ	20	
8. Обладатели Премии Губернатора	5	
9. Обладатели Премии Мэра	1	
<b>Непрерывное педагогическое образование</b>		
1. Курсы повышения квалификации (в том числе по профильному обучению)	81	
3. Семинары (разного уровня)	81	
4. Конференции	81	
5. Предметные методические объединения	81	

### Инновационная деятельность по следующим темам:

Наличие статуса	Название	Дата открытия	Приказ
Региональная базовая кафедра (ВГСПУ)	Практикоориентированная кафедра «Современные технологии образования»	Открыта 01.09.2014г. Решение ученого Совета ВГСПУ от 26.05.2014г. Протокол № 12	Договор от 21 мая 2014 г.
Региональная инновационная площадка	Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве	Решение регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области от 28.04.2015г. Протокол № 2	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 28.05.2015 №751
Региональная пилотная (апробационная) площадка	Реализация и внедрение ФГОС общего образования в Волгоградской области	Решение Координационного совета по вопросам реализации и внедрения ФГОС общего образования в Волгоградской области от 09.10.2015г. Протокол № 2	

**5.3. Учебно-методические и материально-технические ресурсы** (оснащённость учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ)

Прошли областную экспертизу и получили разрешение на реализацию программ профильного обучения 12 учебных кабинетов.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики (2шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер — 2 шт., мобильный компьютерный класс	100
Кабинет химии (1 шт.)	Лабораторное оборудование, компьютер, мультимедийный проектор, набор дидактических пособий	100
Кабинет информатики (2шт.)	Компьютеры (25 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий, интерактивная доска (2 шт.), мобильный компьютерный класс	100
Кабинет биологии (2 шт.)	Телевизор, лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.)	100
Кабинеты начальных классов (8 шт.)	Компьютеры (5 шт.), телевизоры (6 шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинеты русского языка (6 шт.)	Телевизоры (6 шт.), DVD- проигрыватель (6 шт.), компьютер (7 шт.), Мультимедийный проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), набор дидактических пособий.	100
Кабинеты математики (5 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютеры (5 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.)	95
Кабинеты иностранного языка (6 шт.)	Набор дидактических пособий, магнитофон (6 шт.), телевизор (6 шт.), компьютер (3 шт.), мобильный лингафонный кабинет	100
Кабинет истории (4 шт.)	Компьютер (3 шт.), телевизор (3 шт.), интерактивная доска (2шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет географии (1 шт.)	Компьютер (1 шт.), Телевизор (1 шт.) интерактивная доска (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), набор дидактических пособий	100
Кабинет музыки		
Кабинет изобразительного искусства		
Мастерские (кабинеты технологии 2 шт.)	Технологические оборудование	90
Спортивный зал (2 шт)	Спортивное оборудование/инвентарь компьютер (1 шт.)	95
Кабинет ОБЖ (1 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.)	90
Логопедический кабинет (1 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.), магнитофон (1 шт.), наборы	100

	дидактических игр.	
Психологический кабинет (1 шт.)	Набор диагностических материалов, компьютер (1 шт.), магнитофон (1 шт.), специальная литература	100
Медицинский кабинет	Оборудован в соответствии с Положением о «Медицинском кабинете», САНПИНОм	95
Стоматологический кабинет (1 шт.)	Оборудован в соответствии требованиями стоматологического кабинета и САНПИНОм.	100
Библиотека	Компьютер (3 шт.), телевизор (1 шт.), медиатека DVD (1 шт.), библиотечный фонд 9980/12460, официальные издания 5/54, подписные издания 54/538, справочная литература 921020, художественная литература 6554/7014, новые поступления за 5 лет 421/1897, отраслевая литература 2030/2800, учебники 1166, учебно-методические издания 460, электронные образовательные ресурсы(количество единиц) 300	95
Кабинет ритмики	Телевизор (1 шт.), музыкальный центр (1 шт.), магнитофон (1 шт.)	100
Тренажерный зал	Тренажеры/инвентарь	80

#### **5.4. Информационные ресурсы**

Имеющиеся в гимназии информационно-аналитическая служба выстраивает свою деятельность в условиях автоматизированной информационно-аналитической программы «Аверс», разработаны сайты гимназии в сети Интернет:

- <http://gym1.edu.volgadmin.ru> с электронными дневниками;
- <http://gimnasium1.oshkole.ru> официальный сайт;

на портале Администрации Волгоградской области.

Проводит мониторинг качества образования, решает вопросы информационной безопасности обучающихся, систематизирует и анализирует качество и анализирует качество используемых в гимназии новых образовательных технологий в управлении, обучении, воспитании, социализации, психологическом сопровождении.

#### **5.5. Финансовый ресурс**

Для развития гимназии недостаточно бюджетного финансирования.

Определяя разницу между реальными затратами для полноценной деятельности гимназии в целях реализации инновационных программ и бюджетным финансированием, нами осознана задача поиска дополнительных источников финансирования.

Источники финансирования:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (платные образовательные услуги, целевое финансирование по грантам и проектам, родительский фонд поддержки и развития гимназии, безвозмездная помощь в виде имущества).

## **6. Управленческая и практическая часть**

### **6.1. Перечень подпрограмм перспективного развития:**

1. Подпрограмма «Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг».

2. Подпрограмма «Одарённые дети» (Развитие системы поддержки талантливых детей).

3. Подпрограмма «Педагогическое партнёрство» (Совершенствование учительского корпуса).

4. Подпрограмма «Здоровье» (Сохранение и укрепление здоровья обучающихся).

5. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования» (Создание комплексной системы оценки и управления качеством образования).

6. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы гимназии» (Соответствие новым санитарным правилам и нормам).

7. Подпрограмма «Совершенствование воспитательной системы гимназии».

**I. Подпрограмма «Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг»**

*Цель: Переход на новые образовательные стандарты*

№	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		временное	кадровое
<b>1. Совершенствование системы государственно-общественного управления</b>			
1	Совершенствование системы внутришкольного контроля.	2016-2017	Администрация гимназии
2	Мониторинг обучающихся и родителей на предмет выявления их удовлетворенности деятельностью гимназией	ежегодно	Администрация гимназии
3	Заседания Совета гимназии, посвященные подведению промежуточных итогов по подготовке и реализации ФГОС второго поколения	В течение всего периода	Председатель Управляющего Совета гимназии
4	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами и профессиональным сообществом.	В течение всего периода	Директор
5	Совершенствовать систему ученического самоуправления в рамках работы «Совета дела» и «Совета старшеклассников»	2016-2017	Зам. директора . по УВР, педагог-организатор
6	Включение в систему гимназического самоуправления обучающихся начальной школы.	2016-2017	Зам. директора . по УВР, педагог-организатор
8	Участие детских общественных объединений в районных и областных проектах	В течение всего периода	Зам. директора . по УВР, педагог-организатор
9	Совершенствование электронной версии газеты «МЫ»	ежегодно	Редакционный отдел гимназии
10	Сотрудничество со СМИ	В течение всего периода	Администрация гимназии
11	Ежегодное представление на сайте гимназии публичного отчета о реализации программы развития	Ежегодно декабрь	Администрация гимназии
12	Совершенствование системы стимулирования творчески работающих учителей, учащихся и их родителей.	В течение всего периода	Администрация гимназии, Родительский комитет
<b>1. Образовательная среда гимназии</b>			

1	Реализация начальной образовательной программы ФГОС второго поколения (1-4 кл. классы) по утвержденной программе	В течение всего периода	Шевченко Г.Н. Зам.директора по УВР
2	Реализация основной образовательной программы ФГОС второго поколения (5-7 классы) по утвержденной программе	В течение всего периода	Ивахненко Р.П. Зам.директора по УВР
3	Пилотный проект: Реализация основной образовательной программы ФГОС второго поколения (8-9 классы) по утвержденной программе	2016 - 2018	Волошина С.В., зам. директора по УВР
4	Пилотный проект: Разработка и реализация образовательной программы ФГОС второго поколения среднего (полного) общего образования (10-11 классы)	2016-2020	Оганесян И.А., Зам.директора по УВР
5	Пилотный проект: Разработка и реализация программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения (10-11 кл)	2016-2020	Оганесян И.А., Волынцева Т.Ф., Гороховская И.Ф. зам. директора по УВР
6	Реализация программы дополнительного образования	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
7	Реализация программы	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
<b>2. Организация учебно-воспитательного процесса</b>			
1	Создание системы оценки качества обучения (СОК).	2016-2017	Директор Зам.директора по УВР
2	Проведение совместных семинаров и круглых столов с ВГАПО	В течение всего периода	Директор, Зам.директора по УВР
4	Организация постоянно действующих семинаров по изучению и апробации инноваций.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, Руководители ПМО
5	Повышение квалификации педагогов гимназии по реализации образовательной программы ФГОС второго поколения ООО и СОО.	2016-2018г.г.	Зам.директора по УВР, Руководители ПМО
6	Регулярное проведение предметных методических недель, Научно — Методического совета	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, Руководители ПМО
7	Реализация учебных программ профильного уровня 10-11 классов на основе заявления родителей	Ежегодно	Зам.директора по УВР, Руководители ПМО

8	Введение элективных курсов по авторским и рекомендованным Минобрнаукой РФ программам соответствующих профилей.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, Руководители ПМО
9	Работа Ресурсного центра по реализации программ профильного уровня 10-11 классов (по утвержденному плану гимназии и на основе договоров с ОУ Центрального района Волгограда) с целью объединения ресурсов района для образовательной деятельности	В течение всего периода	Ежегодно
10	Реализация элективных курсов по информационным технологиям	2016	Учитель информатики
11	Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Руководители ПМО
12	Проведение гимназической научно-практической конференции.	По плану гимназии	Зам. директора по УВР, Руководители ПМО
13	Создание банка данных достижений обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Зам .директора по УВР, Руководители ПМО

## II. Подпрограмма «Одарённые дети»

*Цель: Развитие системы поддержки талантливых детей*

№	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		временное	кадровое
<b>Создание условий для выявления и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями</b>			
1	Диагностика одаренных детей. Использовать различные формы и методы для выявления способностей одаренных детей и раскрытие их природного потенциала;	Ежегодно	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности
2	Проведение совещаний по результатам диагностирования способных учащихся	Ежегодно после проведения диагностики	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности
3	Расширение сети кружков по выбору с учетом способности и запросов учащихся	2016-2020г.г.	Администрация, педагоги гимназии
4	Использовать различные формы и методы для развития способных и одарённых детей	2016-2020 весь период	Педагоги гимназии
5	Сформировать и ежегодно обновлять банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми.	2016-2020 весь период	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности
6	Подготовить программно-методические документы и пособия для ПДО, учителей, воспитателей, работающих с одаренными детьми и их родителями	2016	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности
7	Развивать творческие коллективы по художественно-эстетическому направлению	2016-2020	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности, ПДО
8	Организация и проведение предметных олимпиад разного уровня	По плану	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление деятельности Руководители ПМО
9	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одарёнными детьми	В течение всего периода	Администрация
10	Разработка системы поощрений победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований, фестивалей	2016 г.	Совет гимназии. Родительский комитет
11	Организация работы научного общества учащихся и учителей.	ежегодно	Зам. директора по УВР, курирующий данное направление

			деятельности
12	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения города , региона, России	ежегодно	Педагогический коллектив гимназии
13	Проводить интеллектуальный и творческий марафон	Ежегодно апрель - май	Администрация, руководители ПМО
14	Развитие и поддержка детских творческих коллективов	Весь период	Администрация

### III. Подпрограмма «Педагогическое партнёрство» (Совершенствование учительского корпуса)

*Цель: Обновить методические, психологические и экономические механизмы мотивации профессионального роста педагогов*

№	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		временное	кадровое
<b>I. Социально -экономическая поддержка педагогов</b> (оказание социально-экономической поддержки, стимулирование труда, расширение социокультурных возможностей педагогов гимназии)			
1.	Изучение потребностей и запросов каждого сотрудника гимназии	Сентябрь-октябрь ежегодно	администрация
2	Разработка стратегии взаимодействия администрации с педагогами по реализации его потребностей	Ноябрь ежегодно	администрация
3	Разработка Положения о моральном и материальном стимулировании успешной деятельности педагогов	Май	Администрация, Профком
4	Утверждение критериев для выплаты стимулирующей части оплаты труда	Сентябрь, ежегодно	директор
5	Организация качественных обедов	Ежедневно	Зав. столовой, Профком
6	Привлечение дополнительных ресурсов: получение грантов, оказание дополнительных платных образовательных услуг	Ежегодно	Зам. директора, учителя
7	Заклучить договор добровольного медицинского страхования педагогов	Сентябрь	Директор, помощник по кадрам
8	Обеспечение профессиональной литературой и информацией	Ежегодно	Зав. библиотекой
<b>II. Информационная поддержка педагогов</b> <i>(создание единого информационного пространства гимназии)</i>			
9	Использование единой образовательной информационной среды	2016-2020	Директор Зам.директора по УРВ.НМР
10	Установка персонального компьютера в каждый учебный кабинет. Добиться того что бы все учителя и обучающиеся могли иметь регистрационные данные для доступа к системе электронного обучения и личному электронному почтовому ящику на сервере	2016	Директор Председатель Совета гимназии
11	Расширение локальной сети с целью создания единой локальной сети в гимназии по всем кабинетам и оперативного обмена информацией	2016-2018 год	Директор, зам. директора по ИКТ
12	Завершение обучения персонала по использованию возможностей Интернета на уроках	2016-2017 год	Зам. директора по ИКТ и НМР
13	Завершение обучения каждого учителя работе с интерактивной доской в мультимедийном кабинете	2016 год	Зам. директора по ИКТ и НМР

14	Обеспечение свободного доступа учителя, ко всем источникам информации в гимназии, не затрагивающей права ребенка и сотрудника	В течение всего периода	Зам. директора по ИКТ
15	Своевременная квалификационная обработка информации с целью её адресной доставки конкретному пользователю	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ИКТ
16	Реализация политики безопасности в хранении и распространении информации, обеспечивающей защиту прав и свобод личности, как обучающегося так и учителя	В течение всего периода	Директор, зам. директора по ИКТ
17	Использование автоматизированной информационной программы «Электронный дневник»	В течение всего периода	Зам. директора по ИКТ, учителя
18	Систематизация индивидуальных электронных папок на каждого учителя, отражающих его успехи, результаты, планы, программы и др.	В течение всего периода	Зам. директора по ИКТ и НМР
19	Подбор статей и материалов из периодической печати по заявке учителя	По мере запроса	библиотекарь
20	Оснащение школьной библиотеки всеми научно-методическими комплектами, а также периодическими изданиями по запросам учителей	В течение всего периода	Директор библиотекарь
21	Проведение тематических выставок-распродаж методической литературы	1 раз в семестр	библиотекарь
22	Знакомство с новыми поступлениями в библиотеку на совещаниях учителей	1 раз в семестр	библиотекарь
23	Четкая организация информационных потоков с целью регулируемого взаимного информационного обеспечения	В течение всего периода	Зам. директора по ИКТ
24	Совершенствование мониторинга учебно-воспитательного процесса и результатов работы каждого учителя, обучающегося, гимназии в целом	В течение всего периода	Директор зам. директора по ИКТ
<b>II. Непрерывное образование педагогов</b> <i>(профессиональный рост педагогов поддерживается и развивается с помощью системы постоянного обучения и повышения квалификации)</i>			
32	<p>Методическая работа с педкадрами: Работа ПМО по единой методической теме (внедрение новых технологий обучения, оптимизация методов обучения)</p> <p>Организация и участие на разных уровнях в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, проектах, педагогических советах., творческих мастерских, подготовка материалов к публикациям</p> <p>Работа НМС Организация встреч педагогов с представителями педагогической науки. Организация индивидуальной работы с</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>По плану методической работы гимназии и МО</p>	<p>Зам. директора по НМР, Заведующие центрами, руководители МО</p>

	учителем, Усиление методической поддержки учителям в инновационной деятельности. Включение учителя в экспериментальную работу гимназии		
33	Подготовка и переподготовка кадров на курсах повышения квалификации и стажировках: Освоение учителями компьютерных методов обучения; Компетентность учителя: профессиональная деятельность	По плану курсовой подготовки	Зам. директора по НМР
34	Обобщение передового педагогического опыта и внедрение его в практику	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
35	Аттестация руководящих и педагогических кадров гимназии	В течение всего периода	Директор, зам. директора по НМР
36	Самообразование.	В течение всего периода	Педагогический коллектив
<b>IV. Инновационная деятельность педагогов</b>			
37	Совершенствование работы НМС (научно-методический совет) гимназии и ПМО (предметных методических объединений)	В течение всего периода	Зам. директора по НМР Руководители МО
38	Участие в Международных проектах	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УВР
39	Переход на ФГОС второго поколения	Поэтапно согласно плана перехода	Директор, зам. директора по УВР
40	Реализация нового подхода к освоению цикла предметов, обеспечивающих свободную ориентацию в знаниях, образовательную основу для перемены деятельности и постановки проблемных задач; целостное видение проблем технического прогресса; освоение межпредметных связей в естествознании, в предметах гуманитарного цикла; формирование ценностного отношения к человеку, высокой внутренней культуры в гуманитарной составляющей образование	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители МО
41	Создать условия для собственно исследовательской деятельности педагогов гимназии	В течение всего периода	Зам. директора по НМР, руководители МО
42	Предоставлять возможность участия педагогов в инновационной работе гимназии	Согласно инновационной программы	Директор, зам. директора по УВР и НМР
43	Создание научно-методической базы по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы	В течение всего периода	Зам. директора по НМР и УВР



#### IV. Подпрограмма «Здоровье»

**Цель:** Создание условий для сохранения и укрепление здоровья обучающихся

№.	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		Временное	кадровое
<b>I. Совершенствование здоровьесберегающей среды в гимназии</b>			
1	Оптимизация режима образовательного процесса	2016-2018	Администрация
2	Соблюдение Положения о домашнем задании	В течение всего периода	Педагоги гимназии
3	Проведение динамических пауз на уроках	В течение всего периода	Педагоги гимназии
4	Выполнение упражнений гимнастики мозга	В течение всего периода	Педагоги гимназии
5	Организация качественного питания гимназистов и соблюдение питьевого режима	В течение всего периода	Администрация, врач
6	Укрепление материальной базы для занятий физкультурой и спортом	В течение всего периода	Директор Зам. директора по АХР
7	Внедрение здоровьесберегательных технологий в образовательный процесс	В течение всего периода	Педагоги гимназии
8	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ (психоактивных веществ)	В течение всего периода	Педагоги гимназии
9	Регулярное проведение дней здоровья	Ежегодно апрель	Зам. директора по УВР
10	Повышение квалификации педагогов гимназии по организации работы, связанной с оздоровлением субъектов образовательного процесса.	2016-2019	Зам. директора по УВР
<b>II. Обеспечение безопасности в гимназии</b>			
1	Тренировки по эвакуации обучающихся из гимназии при ЧС	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Занятия по ПДД	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
3	Викторины, конкурсы по ПДД	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
4	Соревнования «Школа безопасности»	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
5	Игра «Красный, желтый, зелёный»	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР

		работы	
6	Соревнования по пожарно-прикладному спорту	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
7	Конкурс плакатов и рисунков	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
8	Экскурсии в музей при пожарной части Волгограда	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
9	Встречи обучающихся с работниками ГИБДД, МЧС	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
10	Оформление информационных стендов «Действие при пожаре», «Личная безопасность гимназиста», «Нет террору» и др.	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
11	Месячник безопасности	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
12	Месячник «Внимание, дети!»	По плану воспитательной работы	Зам. директора по УВР
13	Обслуживание установленной кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, контрольно-пропускного режима	В течение всего периода	Зам. директора по АХР
<b>III. Медицинско-психолог-педагогическая поддержка учащихся и педагогов обслуживание учащихся гимназии</b>			
1	Осуществлять сотрудничество в рамках договора с детской поликлиникой №15	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
2	Регулярно проводить профилактический осмотр, учащихся, профилактические прививки	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
3	Регулярно проводить диспансеризацию в поликлинике №12 персонала гимназии	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
4	Осуществлять санитарно-просветительскую работу среди учащихся и их родителей	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
5	Следить за выполнением СанПиНа 2.4.2.2821-10	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
6	Совершенствовать условия для обеспечения позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья учащихся и педагогов	2016-2020	Администрация
7	Осуществлять психологическую поддержку учащимся при освоении образовательных программ всех уровней	Весь период	Педагог-психолог

8	Проводить: 1. диагностику 2. тестирование 3. консультирование в соответствии утвержденных планов	Весь период	Педагог-психолог
9	Участвовать в реализации совместного плана воспитательной работы гимназии	Весь период	Педагог-психолог

## V. Подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования»

**Цель:** Создание комплексной системы оценки и управления качеством образования

№	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		Временное	кадровое
<b>Направления мониторинга по повышению объективности оценки качества гимназического образования</b>			
<b>1. Мониторинг функционирования и развития системы образования гимназии</b>			
1	Оценка эффективности использования здоровьесберегающих технологий	2016-2017	Администрация
2	Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования	2019	Администрация
3	Экспертиза качества образовательных условий, процесса и образовательных результатов в контексте лицензирования и аккредитации ОУ	2020	Комитет по образованию ВО
4	Экспертиза авторских образовательных программ	Ежегодно	Экспертный совет гимназии
5	Экспертиза реализации программ профильного обучения	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг КПОМО (комплексные проекты модернизации образования)	В течение всего периода	Директор
<b>2. Мониторинг учебных достижений обучающихся</b>			
1	Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов	В течение всего периода	Администрация гимназии
	Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов	В течение всего периода	Администрация гимназии
3	Участие в международных исследованиях оценки качества образования (TIMSS, PISA PIRLS и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг учебных достижений учащихся начальной, основной и средней школы (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5	Рейтинговые соревнования обучающихся различной направленности (олимпиады, конкурсы и т.д.)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
<b>3. Мониторинг внеучебных достижений учащихся</b>			
1	Диагностика качества образования с позиции гуманитарного подхода	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

2	Мониторинг внеучебных достижений учащихся по завершению начальной, основной и средней школы (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
<b>4. Мониторинг достижений педагогического состава</b>			
	Экспертиза конкурсных процедур ПНП «Образование» на различных уровнях (федеральный, региональный, муниципальный)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
	Экспертиза профессиональных компетентностей педагогических кадров в контексте стимулирования деятельности педагогов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

## VII. Подпрограмма «Развитие материально-технической и информационной базы гимназии»

**Цель:** Соответствие новым образовательным стандартам, санитарным правилам и нормам

Конкретные действия по решению задач		Ресурсное обеспечение	
		Временное	кадровое
<b>1. Ресурсное обеспечение и информатизация системы образования гимназии</b>			
1	Организация наружного видеонаблюдения с подключением к компьютеру, пропускная система в гимназии	2016-2018	Директор гимназии, зам. директора по АХР
2	Модернизация системы радиооповещения	2016-2018	Директор гимназии, зам. директора по АХР
3	Замена имеющихся компьютеров на технику нового поколения в учебных кабинетах .	2016-2020	Директор гимназии, зам. директора по АХР
4	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием	2016-2020	Директор. Главный бухгалтер
5	Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	2016-2020	Администрация гимназии
6	Компьютерная поддержка расписания.	2016	Директор гимназии
7	Создание информационной базы данных на обучающихся и педагогов.	2016-2017	Администрация гимназии
8	Обеспечение работы динамических разделов гимназического сайта.	ежегодно	Учитель информатики
9	Организация интернет-клуба для учителей гимназии. Консультирование по организации поиска материалов к урокам для педагогов и обучающихся.	ежегодно	Учитель информатики
10	Создание базы учебно-методических разработок уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ.	ежегодно	Администрация, учителя информатики, руководители ПМО
11	Наполнение школьного сайта образовательными материалами для педагогов и обучающихся.	ежегодно	Учитель информатики
12	Использование тестовой Web-системы на уроках.	2020	Администрация
13	Компьютеризация библиотеки гимназии	2018	Директор, главный бухгалтер
14	Использование электронных учебников по русскому языку, химии, физике, биологии, истории и т. д.	2016-2018	Администрация

## VIII. Подпрограмма. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования гимназии

**Цель:** Совершенствование условий для социализации личности на основе применения современных педагогических технологий

№	Конкретные действия по решению задач	Ресурсное обеспечение	
		Временное	кадровое
<b>1. Реализация программы патриотического воспитания</b>			
1	Участие в комплексных программах разного уровня по нравственно- патриотическому воспитанию	В течение всего периода	Врач – педиатр, медсестра
2	Проведение и участие в смотрах, конкурсов, акциях (по плану гимназии)	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
3	Формирование гражданско-патриотической позиции через систему традиционных коллективных дел (по плану гимназии)	Весь период	Врач – педиатр, медсестра
4	Пополнение экспозиций музея гимназии «Нервутся связи поколений» краеведческими материалами	В течение всего периода	Педагог-организатор
5	Расширение сотрудничества с общественной организацией «Совет ветеранов Центрального района	В течение всего периода	Педагог-организатор
6	Мониторинг уровня воспитанности учащихся.	ежегодно	Зам. директора по УВР
<b>2. Реализация программы дополнительного образования</b>			
1	Реализация всех направлений внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения. (В соответствии с программой внеурочной деятельности гимназии)	В течение всего периода	Зам. директора курирующие данное направление
2	Расширение кружков, секций, студий с учетом возможности гимназии	В течение всего периода	Зам. директора курирующие данное направление
3	Мониторинг динамики занятости учащихся во внеурочное время.	В течение всего периода	Зам. директора курирующие данное направление
4	Реализация программы «Платные образовательные услуги	В течение всего периода	Зам. директора курирующие данное направление
<b>3. Сотрудничество с родителями</b>			
1	Изучение семей	ежегодно	кл. руководитель
2	Информирование родителей через	В течение всего	Администрация,

	электронные ресурсы	периода	кл. руководители
3	Просвещение родителей	В течение всего периода	Кл. руководители специалисты гимназии
4	Консультирование родителей	В течение всего периода	Педагог-психолог, кл. руководители
5	Обучение родителей (по программе всеобуча)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
6	Совместная творческая деятельность педагогов, родителей, учащихся	В течение всего периода	Коллектив гимназии

**ПРОГРАММА**  
**региональной инновационной площадки на базе**  
**МОУ Гимназия № 1**

**по теме:**

**«Формирование социокультурной компетенции гимназиста в  
билингвальном пространстве»**

**Актуальность программы инновационной деятельности**

Настоящая программа разработана в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность» на основе Положения о признании организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками, утверждённого министром образования и молодежной политики Волгоградской области.

Программа деятельности региональной инновационной площадки на базе МОУ гимназии № 1 Центрального района города Волгограда направлена на создание условий для развития личности каждого ученика, через обучение двум иностранным языкам и посредством формирования социокультурной компетенции и целостной картины мира в рамках гимназического образования.

В основу программы инновационной деятельности МОУ гимназии № 1 положены ключевые идеи, заложенные в инициативе «Наша новая школа», государственной программе развития образования Волгоградской области на 2014-2020 гг.

Актуальность программы обусловлена тем, что работа по формированию социокультурной компетенции учащихся посредством обучения двум иностранным языкам часто несет неустойчивый, не системный характер, отсут-

ствуется комплексность в системе целенаправленной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность.

Недостаточно реализованы меры по популяризации среди детей изучение двух иностранных языков, а также введение научно-образовательной, творческой и социальной деятельности на изучаемых иностранных языках. Отсутствует организованная система по формированию социокультурной компетенции, упускается из внимания процессуальные характеристики развития указанной компетенции, не выявляются потенциальные условия, которые при должной поддержке смогут стать благоприятными по обучению данной компетенции.

Отсутствует непрерывное психолого-педагогическое и методическое сопровождение формирования и дальнейшего развития социокультурной компетенции гимназистов в процессе изучения двух иностранных языков или условиях билингвального обучения иностранным языкам.

Вышесказанное обуславливает необходимость создания комплексной системы выявления, развития и сопровождения формирования социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве. Необходимо совершенствовать систему работы образовательного учреждения по выявлению условий, способствующих формированию и развитию социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве. При этом данная работа должна носить непрерывный характер, интегрировать разные формы организации деятельности гимназиста по формированию социокультурной компетенции и всех ее составляющих.

Одним из решений представленных проблем может выступать создание Центра по изучению межкультурной коммуникации, который, с одной стороны выступает организационной формой формирования и развития социокультурной компетенции обучающихся; с другой – площадкой для взаимодействия детей друг с другом, через участие в социальных проектах на иностранных языках, интегрирующих социальное, интеллектуальное и творческое направления их иноязычной деятельности.

**Ведущей идеей** инновационного развития образовательной системы гимназии является развитие личности каждого обучающегося, создание условий для выявления, формирования и развития социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве посредством выполнения социальных интегрированных проектов, в процессе выполнения которых каждый учащийся, в зависимости от своих способностей (творческих, коммуникативных, интеллектуальных) сможет найти свою роль.

**Миссия** деятельности инновационной площадки на базе МОУ гимназии № 1 г. Волгограда – раскрытие межкультурных способностей обучающихся, их потребности в самореализации и стремления к осуществлению межкультурного общения на иностранных языках, а также создание условий для формирования социокультурной компетенции в рамках урочной и внеурочной деятельности.

#### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

*Мотивационные условия вхождения ОУ в инновационную деятельность и реализацию ее задач.* В МОУ гимназии № 1 сформировано пространство инновационной деятельности и педагогического поиска. Как показал опрос учителей иностранных языков, большинство из них обладает высокой степенью стремления к познанию, рефлексии своей деятельности. Ими внедряются в образовательный процесс новации, которые положительно влияют на качество образования.

*Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности.* Анализ уровня методической работы методического объединения учителей иностранных языков гимназии, позволяет утверждать о подготовленности педагогов к освоению новшеств в сфере выявления, формирования и развития социокультурной компетенции гимназиста, что включает в себя владение современными психолого-педагогическими технологиями, приёмами и методиками формирования и развития социокультурной компетенции гимназиста, знание психологических особенностей данной группы учащихся, владением технологией социального проектирования, а также знание лингводидактиче-

ских основ обучения в билингвальном пространстве. Преподаватели гимназии тесно взаимодействуют с сотрудниками кафедры иностранных языков и методики их преподавания в сфере обучения в условиях билингвизма и формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющих согласно ФГОС.

Кадровая подготовка коллектива ОУ к профессиональному осуществлению инновационной деятельности достаточно высока и характеризуется высокой степенью сплоченности вокруг идеи выявления, формирования и развития социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве. Преподаватели системно повышают свою квалификацию на курсах Академии последипломного образования, участвуют в семинарах, мастер-классах по проблематике формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции в целом и социокультурной в частности. Педагоги системно готовят учащихся к участию в различных проектах, конкурсах различного уровня: муниципального, городского, регионального, всероссийского.

Информационное сопровождение инновационной деятельности будет осуществляться через сайт гимназии № 1, на котором будут представлены основные направления деятельности Центра по межкультурному общению гимназистов, а также результаты деятельности детей.

Таким образом, в гимназии № 1 созданы условия для успешной реализации инновационного поиска по проблемам формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве.

Исходя из вышесказанного, темой инновационной деятельности гимназии № 1 выступает: **«Формирование социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве».**

**Цель** программы деятельности региональной инновационной площадки – выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения двум иностранным языкам.

### **Задачи:**

- выявление структуры и содержания процесса формирования социокультурной компетенции у школьников в процессе обучения двум иностранным языкам, определение критериев и уровней ее сформированности;
- теоретическое обоснование процесса формирования социокультурной компетенции у учащихся при обучении двум иностранным языкам;
- внедрение в практику преподавания иностранного языка педагогических технологий, позволяющих сформировать у учащихся социокультурную компетенцию, а также способствующих активизации творческой, коммуникативной и речевой деятельности детей в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка модели формирования социокультурной компетенции у обучающихся в системе обучения и воспитания в билингвальном пространстве и экспериментальная проверка эффективности ее функционирования в процессе обучения двум иностранным языкам;
- разработка системы методической поддержки учителей иностранных языков, осуществляющих инновационную деятельность.

### **Участники инновационной деятельности**

Программа реализуется всем педагогическим коллективом, при научном руководстве специалистов кафедры иностранных языков и методики их преподавания Волгоградской государственной академии последипломного образования в рамках внеурочной и внеурочной деятельности, социальных практик. Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

Субъектами инновационной деятельности выступают учащиеся МОУ Гимназия №1, их родители, педагогический коллектив.

## Сроки реализации программы 2015 - 2020 годы

### Содержание инновационного проекта

Центр по межкультурной коммуникации учащихся представляет собой организационную форму, которая интегрирует различные направления формирования и развития межкультурных способностей через развитие социокультурной компетенции. В таблице 1 представлено содержание деятельности инновационного проекта на уровне администрации гимназии № 1 и непосредственно на уровне педагогов. В таблице 2 модель Центра по межкультурной коммуникации учащихся МОУ Гимназия № 1.

Таблица 1.

#### Содержание деятельности инновационного проекта на базе МОУ гимназии № 1

Задача	Уровень администрации	Уровень классного руководителя, учителя-предметника	Субъекты (дети, родители)
Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание условий формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве.	- Мониторинг динамики продвижения процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве - Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.)	- Мониторинг продвижения процесса формирования социокультурной компетенции в ОУ - Создание индивидуального маршрута развития ребенка	- Расширение знаний детей и родителей о возможных условиях формирования и развития социокультурной компетенции в билингвальном пространстве.
Интеграция различных субъектов образовательной деятельности для формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве	- Организация конкурсов, олимпиад, выставок и др.; - Создание творческой группы из педагогов, работающих по проблемам межкультурного взаимодействия. - Расширение связей гимназии с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры	- Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве, интеграции разных сфер образования - Привлечение родительской общественности к работе с детьми по формированию социокультурной ком-	- Организация и расширение контактов с ОУ, деятельность которых направлена на формирования социокультурной компетенции в билингвальном - Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы, направленной на

			<p>петенции в билингвальном пространстве (узких специалистов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация взаимодействия учащихся гимназии № 1 с учащимися других образовательных организаций</li> </ul>	<p>формирование социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация вебинаров и семинаров для учащихся</li> </ul>
<p>Непрерывное методическое и социально-педагогическое сопровождение процесса формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение или разработка лингводидактических условий и педагогических технологий работы по формированию социокультурной компетенции в билингвальном пространстве с одаренными детьми</li> <li>- Разработка новой позиции педагога в работе по формированию социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве – тьютор, модератор, фасилитатор и др.</li> <li>- Создание гимназической системы конкурсов, в том числе посредством Интернет-технологий, для осуществления процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Создание площадок для проявления результативности деятельности по формированию социокультурной компетенции в билингвальном пространстве (детских групп по интересам, форм массовой работы и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание лингводидактической и психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Создание условий для индивидуальных образовательных маршрутов развития детей</li> <li>- Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности (ДОУ-ОУ-УДО-ВУЗ) в реализации программ поддержки процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Мотивация родителей (законных пред-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий, в т.ч. с использованием Интернет – технологий</li> <li>- Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы по формированию социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание гимназической ресурсной базы для осуществления поддержки процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ставителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении процесса формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве (родители – союзники)</li> </ul>	
	<p>Мотивационная поддержка работы процесса с формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение конкурсов и фестивалей на иностранных языках</li> <li>- Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов</li> <li>- Проведение конкурса инновационных проектов по работе формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Обеспечение общественного признания обучающихся, находящихся в процессе формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве (публикации в СМИ)</li> <li>- Организация содержательного досуга в каникулярный период времени</li> <li>- Организация и проведение конкурсов и фестивалей гимназического уровня на иностранных языках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней</li> <li>- Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах</li> <li>- Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, летних лагерях на иностранных языках;</li> <li>- Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка</li> </ul>
	<p>Информационное обеспечение процесса формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и ведение информационной базы данных технологий, приемов и методик по формированию социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Создание базы данных гимназии, содержащей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка данных о детях ОУ (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях формированию социокультурной компетенции в билингвальном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в сетевом сообществе детей по проблеме формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве, предоставление актуальной ин-</li> </ul>

		<p>информацию об учащих, успешных в разных областях иноязычного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с гимназистами по формированию социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> <li>- Осуществление информационной поддержки родителей обучающихся</li> <li>- Размещение информации по работе с детьми в СМИ, сети Интернет, на сайтах ОУ.</li> </ul>	<p>пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление гимназического информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве</li> </ul>	<p>формации, ориентированной на ребенка и родителя.</p>
--	--	---	---	---

Таблица 2.

**Модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся  
МОУ Гимназия № 1**

<b>Центр по межкультурной коммуникации</b>		
<b>Цель:</b> создание условий для формирования и развития социокультурной компетенции в билингвальном пространстве		
<b>Направление деятельности</b>	<b>Задачи направления</b>	<b>Формы деятельности детей</b>
Социокультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование межкультурных способностей;</li> <li>- выявление условий для формирования и развития социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве;</li> <li>- выявление особенностей обучения в билингвальном пространстве.</li> </ul>	<p>Уроки, обучающие семинары, тренинги, встречи с учеными;</p> <p>Участие в интеллектуальных состязаниях по иностранным языкам;</p> <p>Разработка исследовательских проектов на иностранных языках.</p> <p>Участие в международных проектах.</p>
Интеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся познавательных УУД;</li> <li>- развитие исследовательских умений учащихся;</li> <li>- создание условий для участия учащихся в интеллектуальных состязаниях.</li> </ul>	<p>Обучающие семинары, тренинги, встречи с учеными;</p> <p>Участие в интеллектуальных состязаниях;</p> <p>Разработка исследовательских проектов</p>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных УУД;</li> <li>- формирование лидерских качеств учащихся;</li> <li>- создание условий для участия учащихся в социальном проектировании на изучаемых иностранных языках;</li> <li>- развитие у учащихся опыта публичных выступлений.</li> </ul>	<p>Коммуникативные и лидерские тренинги, семинары;</p> <p>Разработка и участие в социальном проектировании на иностранных языках;</p> <p>Выступление на учебных конференциях.</p>
Творческое	-развития творческих способностей учащихся	Творческие встречи, тренинги, семинары
<b>Интегрирующее направление:</b> презентационное		
<p><b>Цель:</b> создание условий для «продвижения» результатов деятельности учащихся</p> <p><b>Формы деятельности:</b> участие в вебинарах с результатами своей деятельности, взаимодействие с учащимися других ОУ с целью выполнения совместных проектов, тренинги по развитию умений презентации своих результатов, публичных выступлений.</p>		

Таблица. 3

## Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – Теоретико-поисковый	1. Разработка модели деятельности Центра по межкультурной коммуникации; 2. Разработка инструментария для формирования социокультурной компетенции в билингвальном пространстве. 3. Популяризация среди учащихся изучения двух иностранных языков, а также осуществление научной, социальной и творческой деятельности на изучаемых иностранных языках.
2 этап (сроки) - формирующий	Реализация модели Центра по межкультурной коммуникации: - выявление структуры социокультурной компетенции; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью формирования и развития их социокультурной компетенции в билингвальном пространстве; - овладение учащимися метапредметными действиями: коммуникативными в рамках социального направления деятельности Центра, познавательными УУД в рамках интеллектуального направления деятельности Центра; развитие творческих способностей учащихся посредством изучения двух иностранных языков; - разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах на иностранных языках. - включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ г. Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты).
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	Подведение итогов инновационной деятельности: - определены эффективные средства популяризации изучения двух иностранных языков, а также осуществление творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на изучаемых иностранных языках; - обоснованы эффективные лингводидактические условия и психолого-педагогические технологии формирования и развития социокультурной компетенции гимназиста в билингвальном пространстве в рамках функционирования Центра. - ознакомление педагогов г. Волгограда с результатами деятельности (семинары, мастер-классы)

## Система управления и мониторинга реализации проекта

Модель управления инновационной деятельностью строится на представленных ниже основаниях. Общее руководство осуществляет директор МОУ гимназии № 1, координируя всех участников проекта. Координатор Центра инновационного опыта, отвечает за данное направление, наделен определенной долей самостоятельности. Зона его ответственности: планирование, организация работы в рамках проекта, координация деятельности и мотивация педагогов. В схеме 1. Представлена модель управления реализацией проекта.



Схема 1. Модель управления реализацией проекта

## Критерии оценки результатов проекта:

Критерии оценки результатов Проекта обусловлены достижением поставленных задач и проектируемыми результатами и представлены в таблице 4.

Табл. 4

### Критерии оценки результатов проекта

Задача Проекта	Критерий оценки
1. Разработать и определить содержание и структуру процесса формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве.	Разработана и определены содержание и структура процесса формирования социокультурной компетенции гимназистов в билингвальном пространстве.
2. Разработать и реализовать модель деятельности Центра по межкультурной коммуникации.	1. Разработано положение о деятельности Центра по межкультурной коммуникации; 3. Разработаны и реализованы индивидуальные маршруты формирования и развития социокультурной компетенции; 3. Разработаны программы деятельности социального, интеллектуального, творческого и презентационного направления деятельности Центра в рамках билингвального пространства.
3. Определить эффективные средства популяризации формирования межкультурных способностей посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках;	1. Описаны эффективные средства популяризации формирования межкультурных способностей посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках (статья); 2. Разработаны направления формирования межкультурных способностей посредством творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей на иностранных языках (статья). 3. Организация регионального конкурса, направленного на выявление способностей межкультурного взаимодействия в билингвальном пространстве;
4. Выявить эффективные лингводидактические условия и психолого-педагогические технологии формирования и развития социокультурной компетенции учащихся в рамках функционирования Центра межкультурной коммуникации.	1. Разработаны лингводидактические условия и психолого-педагогические технологии формирования и развития социокультурной компетенции учащихся (методическое пособие) 2. Диссеминация педагогического опыта по формированию и развитию социокультурной компетенции учащихся развитию (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов).

## **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности  
МОУ гимназии № 1:

- *Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты – 70%.*

Данный показатель отражает результаты деятельности по формированию социокультурной компетенции обучающихся в гимназии № 1, и рассчитывается исходя из процентного числа учащихся МОУ гимназии № 1, реализующих индивидуальные маршруты развития, к общему числу учащихся.

- *Доля детей в гимназии, охваченных программами Центра по межкультурной коммуникации – 90%.*

Данный показатель отражает масштаб деятельности по формированию и развитию социокультурной компетенции, рассчитывается по данным отчетности как процентное отношение численности учащихся, вовлеченных в программы, к общей численности обучающихся.

- *Повышение качества образования*

Данный показатель отражает эффекты в формировании у учащихся познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных УУД в процессе реализации программ Центра по межкультурной коммуникации учащихся, и рассчитывается на основании динамики сравнения качества образования.